

Analizando la bibliografía, los/as autores/as que estudian el fútbol desde un punto de vista formativo, nos invitan a reflexionar partiendo de las siguientes ideas:

- **Viciana Ramírez, j. , Zabala Díaz, M. (2004)** “El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición”. Revista de Educación, nº 335, pp. 163-187

- “La filosofía educativa debe inundar los comportamientos del deporte en edades escolares.”

- “El fútbol, tiene un papel fundamental en nuestra sociedad, más aún cuando tratamos edades frágiles cuanto a la opinión y personalidad se refieren, como son las escolares. La parte educativa del deporte está en muchas ocasiones olvidada por quienes se encargan de desarrollarlo.”

- “El fútbol es el deporte que más incidencia puede tener en la formación de la personalidad y el comportamiento social de los escolares por su alto índice de participantes federados y no federados.”

- “Lorenzo (1997) o Moreno (2001) piensan que cada fase deportiva de los jugadores necesita una dirección diferente por parte del entrenador para optimizar los objetivos del grupo.”

- “A niveles inferiores y con deportistas jóvenes deben predominar los objetivos educativos y de respeto en el juego.”

- **GORDILLO, A. (1996)** “Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva” Psicología del deporte. Investigación y aplicación. Cap III págs. 189-193

- “Las posibilidades que ofrece una correcta práctica deportiva a la formación integral de los deportistas la convierten en uno de los medios más efectivos en el marco educativo, facilitando el aprendizaje de habilidades y tareas, la mejora de la salud, el dominio del propio cuerpo, así como la adquisición de hábitos y valores tanto deportivos como humanos. Estas primeras experiencias en el deporte serán determinadas en el futuro desarrollo de los niños/as tanto como deportistas como personas.”

- “Sería mucho más eficaz entender la iniciación deportiva como una realidad propia y no tanto como un primer paso o una introducción al DEPORTE de los adultos. Esto implica que es el deporte el que debe ajustarse a las capacidades, funcionalidad y características de los niños que lo practican. La solución no está, exclusivamente, en los “mini” deportes, ha de ser un cambio mucho más profundo, que pasa por un re-planteamiento de la concepción del juego, tipo de competición, importancia del resultado, etc.”

- **VILCHES, D.; SOUSA, C.; TORREGROSA, M.; CRUZ, J:** () “La motivación y el compromiso en el deporte de iniciación”.

- “Los responsables del deporte de iniciación (organizadores, entrenadores, familias, etc) deberían preocuparse e que los jóvenes participantes en el deporte en edad escolar encuentran en él un medio para su desarrollo, tanto aquellos cuyo objetivo es llegar a la élite deportiva, como los que sencillamente quieren disfrutar del deporte como medio de diversión, relación y práctica de actividad física que fomenta la salud (Torregrosa y Cruz, 2006).”

- **CALZADA ARIJA, ARMANDO. (2004).** “Deporte y educación”. Revista de Educación, nº 335, pp. 45-60

- “En España, el deporte escolar se ha utilizado, en demasiadas ocasiones, políticamente. Cuando se ha querido organizar el deporte escolar se ha atendido más a los intereses políticos que a los intereses de la propia actividad. Se ha querido confundir el deporte escolar con el deporte que realizan los participantes que están en edad escolar. En la actualidad, el deporte escolar presenta todos los vicios propios del deporte espectáculo. La escasa coincidencias entre ambos se limitaría a las edades de los participantes a los que va dirigido. En ambos casos, lo importante es el rendimiento y el resultado. No se ha diseñado un deporte para un escolar, sino para hombres y mujeres pequeños, adaptando los tiempos e implementos.”

- **GUTIÉRREZ SANMARTÍN, MELCHOR. (2004).** “El valor del deporte en la educación integral del ser humano”. Revista de Educación, n1 335, pp. 105-126

- “El deporte será bueno o malo según cómo se desarrolle su práctica. Nos decía Huxley (1969) que, bien utilizado, el deporte puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y respeto por las normas, un esfuerzo coordinado y la subordinación, de los intereses personales a los de grupo; sin embargo, mal utilizado, puede promover la vanidad personal, el deseo codicioso de victoria y odio entre rivales, y un espíritu corporativo de intolerancia y desdén por los demás (Arnold, 1991)”

- “No obstante, cuando Martens (1996) aludía al poder de las experiencias tempranas de actividad física, simultáneamente alertaba de ciertos peligros, debido a que el deporte juvenil, para algunos al menos, puede ser fuertemente “deseducativo” puesto que los niños no sólo pueden aprender lecciones distorsionadas acerca del deporte y el ejercicio, sino que también pueden adquirir imágenes de ellos mismos como incapaces e indignos. Esta es una

idea que también ha señalado recientemente Daley (2002), indicando que muchos niños ven el deporte y las actividades físicas extraescolares como únicamente para aquellos que son capaces, talentosos y buenos deportistas y por tanto las rechazan. Tal vez esta imagen se haya desarrollado porque la actividad física en las escuelas se ha basado tradicionalmente en la participación en deportes competitivos.”

- **VIZCARRA MORALES, M.J.; MACAZAGA LÓPEZ, A. M.; REKALDE RODRÍGUEZ, I. (2006)** “¿Con qué deporte escolar sueñan las familias?”. Apuntes. Educación Física y deportes, Nº 86, pág 97-107.

- “El deporte educativo que sueñan los padres:
 - Deporte escolar coordinado con los programas de EF.
 - Deporte escolar que cuide las actitudes y los valores.
 - Deporte escolar con monitores formados.
 - Otra estructura competitiva (no excluyente, mixta,...).”

- “Preocuparse por con quién jugamos más que contra quién jugamos = competitividad bien enfocada.”

- Aspectos que a los padres les gustaría para el deporte escolar:
 - Coordinación entre el Deporte Escolar y la Educación Física.
 - Idear decálogos de comportamiento para regular los comportamientos y actitudes de las familias.
 - Creación de normas elaboradas por todos.
 - Posibilitar espacios de encuentro para facilitar el diálogo.
 - Que los escolares aprendan a perder y a ganar, revisar cómo es entendido el éxito en el deporte y en qué manera va o no asociado a la victoria en el marcador.
 - Trabajo formativo con familias y entrenadores.”

¿CÓMO PODEMOS ACERCARNOS A ESTAS PRETENSIONES?

Obviamente es necesario un cambio de actitud, de filosofía, de manera de entender el fútbol a estas edades, pero... ¿cómo lo hacemos?, ¿a qué jugamos?. Para formalizar y ejecutar el proceso, partiremos de las bases iniciadas por Horst Wein en sus múltiples trabajos, y recogidas en particular en su libro “El fútbol a la medida del niño” Progresión lógica de las competiciones formativas en el fútbol base:

CATEGORÍA	MODALIDAD	SUSTITUTOS	BALÓN
Benjamín (8 años)	Mini 3:3	1	nº4 (3)
Benjamín (9 años)	Mini 4:4	1	nº 4
Alevín	Fútbol 7	3	nº 4
Infantil	Fútbol 8	4	nº 4
Cadete	Fútbol 11	5	nº 5
Juvenil	Fútbol 11	6	nº 6

“Crear un equilibrio entre las exigencias que pide la competición y las capacidades que tiene el niño en una determinada etapa de su evolución, es la primera clave para alcanzar el éxito a largo plazo. Hace falta adaptar el juego al niño y no obligar al joven futbolista a adaptarse al juego de los adultos”. (Horst Wein, 2004).

Objetivos a lograr con niños de 4, 5, 6, y 7 años en las escuelas de iniciación deportiva:

- Reconocer su cuerpo, y sus posibilidades y limitaciones estructurales y funcionales.
- Desarrollar su estado mental-emocional y social. Saber orientarse y conocer con respecto a su entorno las nociones espaciotemporales, ritmo y la combinación de varios movimientos.
- Hacer experiencias perceptivas con el balón.
- Dominar el balón.